



## 2020 metais vykę renginiai „ECVET“ tematika Lietuvoje

Europos profesinio mokymo kreditų sistema (angl. *The European Credit system for Vocational Education and Training* – „ECVET“) – tai metodologinė kreditų perkėlimo, pripažinimo ir tam tikrais atvejais – asmenų mokymosi rezultatų kaupimo sistema, padedanti siekti reikiamos kvalifikacijos. Sistemą kūrė Europos Sąjungos šalys narės, bendradarbiaudamos su Europos Komisija. 2009 m. birželio 18 d. Europos Parlamentas ir Europos Sąjungos Taryba priėmė „ECVET“ rekomendaciją. „ECVET“ rekomendacijas dalyvaujančios šalys įgyvendina savanoriškai. Sistemos diegimą remia Europos Komisija ir „Erasmus+“ programoje dalyvaujančios šalys.

Įgyvendinant „ECVET“, siekiama dviejų pagrindinių tikslų:

- remti Europos piliečių mobilumą;
- palengvinti mokymosi visą gyvenimą procesą.

Lietuva įsipareigojimą įgyvendinti „ECVET“ priėmė 2014 m. Taip pat pradėtas vykdyti projektas „Nacionaliniai „ECVET“ ekspertai“, kurio vienas pagrindinių siekių – skatinti ir plėtoti „ECVET“ pritaikomumą ir naudojimą Lietuvoje. Tačiau tai nėra visiška naujovė mūsų šalyje – „ECVET“ įgyvendinimo pavyzdžių galima rasti Mokymosi visą gyvenimą programos „Leonardo da Vinci“ paprogramės mobilumo ir naujovių perkėlimo projektuose nuo 2009 m.

2020 metais įvyko keletas informacinių renginių „ECVET“ tema, skirtų profesinio mokymo įstaigų profesijoms mokytojams bei projektų vadovams, kitiems suinteresuotiesiems asmenims.

2020 m. spalio 22 d. vyko tarpusavio mokymosi nuotolinis seminaras „Kaip naudoti „ECVET“ sistemos elementus kompetencijų vertinimui ir pripažinimui“.

Seminaro metu nacionalinė „ECVET“ ekspertė, Marijampolės profesinio rengimo centro Vystymo skyriaus vedėja Roma Šimukauskienė papasakojo apie „ECVET“ elementų taikymą profesinio mokymo institucijose. Nacionalinė „ECVET“ ekspertė, profesinio mokymo centro „Žirmūnai“ projektų vadovė Ramunė Vadeikytė pristatė, kaip vyksta geografinio mobilumo metu įgytų kompetencijų vertinimas ir pripažinimas. Ekspertė pažymėjo, kad kokybiškas mobilumas – tai aiškiai apibrėžtos visų atsakomybės ir skaidrumas numatant, siekiant, vertinant ir pripažįstant mobilumo metu įgytus mokymosi rezultatus. Būtent „ECVET“, kaip įrankio kokybiškam mobilumui,

taikymas padeda patvirtinti ir pripažinti mokinio mobilumo metu pasiektus mokymosi rezultatus. Nacionalinė „ECVET“ ekspertė Odeta Kupetienė moderavo diskusiją apie mišraus ir virtualaus tarptautinio mobilumo organizavimą.

2020 m. lapkričio 26 d. vyko „ECVET“ virtuali konferencija „Profesinis mokymas po 2020 metų“.

Konferencijoje buvo skaitytas pranešimas apie projektų rizikų valdymą: rizikų valdymo planavimą, rizikų identifikavimą, kokybinę ir kiekybinę analizę, atsako planavimą ir įgyvendinimą, rizikų kontrolę.

Nacionalinis „ECVET“ ekspertas, Kauno technikos profesinio mokymo centro direktorius Paulius Čepas savo pranešime pristatė tris profesinio mokymo ateities scenarijus:

1. Pliuralistinis profesinio mokymo scenarijus: poreikis derinti profesinius gebėjimus ir bendruosius ugdymo dalykus; platesni kvalifikacijų profiliai, silpnesnis ryšys su konkrečiomis profesijomis ir darbais; stipresni pirminio ir tęstinio profesinio mokymo ryšiai; individualizuoti profesinio mokymo sprendimai; profesinio mokymo integravimas visuose išsilavinimo lygmenyse ir perkeliamumas; profesinio mokymo teikėjų ir socialinių partnerių vaidmenų kaita; nepakankamo valdymo rizikų atsiradimas.

2. Savitasis profesinio mokymo scenarijus: stiprinama profesinio mokymo kaip atskiro švietimo posistemio pozicija; subalansuoti valstybės profesinio mokymo teikėjų, darbdavių ir profesinių sąjungų įsipareigojimai; profesinio mokymo išplėtimas į aukštesnius išsilavinimo lygius; prioritetai orientuoti į pameistrystę, ir praktinį mokymą; socialinių partnerių vaidmens stiprinimas profesinio mokymo įstaigų valdyme; standartizacijos stiprinimas; rizika dėl lankstumo dėl technologijų ir darbo rinkos reikalavimų kaitos.

3. Marginalizuotas profesinio mokymo scenarijus: orientacija į greitai besikeičiančių darbo vietų ir darbo rinkos funkcijų poreikius; didesnė orientacija suaugusiųjų mokymui, trumpos kvalifikacijos tobulinimo programos; orientacija į atviruosius mokymo/si išteklius; maksimalus lankstumas, kompetencijų perkeliamumas, kaupimas, pripažinimas; akcentuojama darbo rinkos politika, o ne mokymosi visą gyvenimą politika; rizika prarasti bendrųjų kompetencijų, vertybinių nuostatų ugdymo galimybę.

Nacionalinė „ECVET“ ekspertė Roma Šimukauskienė pristatė „ECVET“ principų įgyvendinimo rezultatus Lietuvoje, apibendrino projekto „Nacionaliniai „ECVET“ ekspertai veiktas nuo 2014 m. iki 2020 m., paminėjo apie išleistus aktualius leidinius projekto metu, pažymėjo apie išaugusį „ECVET“ žinomumą tarp profesinio mokymo įstaigų, pagerėjusį „ECVET“ elementų naudojimą Lietuvos profesinio mokymo institucijose. Profesinio mokymo įstaigos įgyvendina modulines profesinio mokymo programas, kuriose kvalifikacijos aprašomos mokymosi rezultatais,

jie grupuojami į modulius pagal „ECVET“ aprašytus kriterijus. Taikomos lanksčios mokymosi formos įvertinant neformaliu ir savaiminiu būdu įgytas kompetencijas, taikomas mobilumo metu pasiektų mokymosi rezultatų vertinimas, pripažinimas, įskaitymas, dokumentavimas. Mobilumo projektuose 9 mokyklos pilnai taiko „ECVET“ sistemos elementus, 35 mokyklos – iš dalies taiko. Gerąją tarptautiškumo patirtį pristatė Upper Secondary School of Chemistry Pardubice (Čekija) tarptautinių ryšių skyriaus specialistė Justina Plukkaitė.

Virtualaus/mišraus profesinio mokymo organizavimo gerąją patirtį savo pranešime „*Blended and Virtual Erasmus+ Mobilities in COVID-19 Situation*“ pristatė State LTD “*Riga Technical school of tourism and creative industry*“ projektų skyriaus vedėjo pavaduotoja Zane Saukane ir projektų vadovas Artūrs Homins.

Lietuvos profesinių mokyklų patirtį ir iššūkius vykdant nuotolinį profesinį mokymą savo pranešime „Mobilumo vizitų planas ir faktas pandemijos kontekste“ pristatė Kupiškio technologijos ir verslo mokyklos projektų vadovė Modesta Žilinskė ir priimančias partneris, Spunto Sviluppo Sociale A.P.S. asociacijos vadovas (Italija) Alessandro Graziano.

Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro IKT koordinatore Ina Klimavičienė ir Gintarė Lisauskaitė savo pranešime „Nuotolinis profesinis mokymas: Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro patirtis ir iššūkiai“ papasakojo apie nuotolinio mokymosi sėkmes: pavyko išvengti techninių nesklandumų; sklandžiai veikė pagalbos ir konsultacijų mokytojams ir mokiniams sistema; mokytojai aktyviai naudojo VMA Moodle veiklas ir išteklius; įvaldė BigBlueButton vaizdo konferencijų įrankį, kūrė pamokų įrašus; parengė daug kūrybinių užduočių, atsiskaitymo testų; sėkmingai teikė grįžtamąjį ryšį. Buvo pažymėti mokytojų nuotolinio mokymo iššūkiai ir problemos: pasiruošimas nuotoliniam mokymui; tiesioginis kontaktas su mokiniais; mokinių motyvacija; kompiuterinė įranga, interneto ryšys; skaitmeninės kompetencijos; praktinis mokymas. Pranešime paminėtos išmoktos pamokos, tobulinimo planai: mokinių motyvacijos mokytis skatinimas; nuolatinis skaitmeninių kompetencijų tobulinimas; modernios kompiuterinės įrangos įsigijimas; interaktyvios ir įtraukiančios mokymo(si) medžiagos kūrimas; mokymo organizavimas mišriu būdu. Konferencijos pabaigoje vyko diskusija ir patirties pasidalijimas apie iššūkius ir sprendimus organizuojant virtualų/mišrų mobilumą ir nuotolinį mokymą.

Daugiau naudingos ir aktualios informacijos apie „ECVET“ taikymą galite rasti Švietimo mainų paramos fondo interneto tinklalapyje adresu <http://smpf.lt/lt/ecvet>. Kilus klausimams dėl projekto „Nacionaliniai „ECVET“ ekspertai“ ir „ECVET“ įgyvendinimo, prašome kreiptis el. paštu [ecvet@smpf.lt](mailto:ecvet@smpf.lt).

Parengė  
Nacionalinis „ECVET“ ekspertas

Saulius Baliukynas,  
Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centro  
Kvalifikacijų formavimo skyriaus metodininkas