

MOKOMĖS VISAŲ GYVENIMĄ

2015 m. spalio, Nr. 16



Tarptautiškumo galimybės studijuojančiam studentui suteikia ne tik naują kokybę pačiame mokymosi procese, bet ir atneša neįkainojamą naudą jam, kaip asmeniui. Pasimokiusius svečioje šalyje keičiasi pasaulėžiūra, auga tolerancija, gerėja kalbos įgūdžiai, atsiranda patirtis ir daug draugų. Kad visa tai gautum, tikrai nereikia ilgam laikui palikti Lietuvos „paragauti“ studijų užsienyje galima ir studijuojant savo šalyje. Kita vertus, pagal įvairias tarptautines programas, kurias remia ne tik Europos Komisija, bet ir Lietuvos vyriausybė užsienio studentai atvažiuoja į mūsų šalį. Ir ne tik studentai, taip pat ir dėstytojai. Vadinasi pakliūti į tarptautinę aplinką, susipažinti su kitomis kultūromis įmanoma ir studijuojant savo universitete.

Džiugu, kad kiekvienais metais auga užsienio studentų ir dėstytojų susidomėjimas vasaros kursais, dalinėmis studijomis, mokslinėmis stažuotėmis bei dėstyti Lietuvoje. Šiame numeryje rasite ne tik aktualią statistiką, bet ir įdomius užsienio studentų jau turėjusių Lietuvoje patirties interviu. Tradiciškai supažindinsime su Fondo veiklų naujienomis ir sėkmės istorijomis.

Smagaus skaitymo!

Daiva Šutinytė
Švietimo mainų paramos
fondo direktorė

4. „ERASMUS+“ PROGRAMOS AKTUALIJOS

- „Erasmus+“ studijos Honkonge – tai jau realu!
- Magistrantai galės pasinaudoti nauja programos „Erasmus+“ paskolų sistema
- Skelbiami preliminarūs 2015 m. „Erasmus+“ centralizuotų veiklų aukštojo mokslo sektoriui, kurias administruoja Europos Komisija, rezultatai

5. FONDO ADMINISTRUOJAMŲ PROJEKTŲ NAUJIENOS

- Kiek paaugo programa „eTwinning“?
- Projektui „Europass“ Europoje – jau 10 metų!
- Atnaujinta AIKOS duomenų bazė
- Atpažink užslėptas kompetencijas

9. STUDIJŲ KRYPTIS – LIETUVA. TARPTAUTINĖ APLINKA ČIA PAT – STUDIJUOJANT LIETUVOJE

- Susidomėjimas studijomis Lietuvoje auga
- Valstybės parama užsienio studentams
- Užsienio studentų akimis

13. PROJEKTŲ REZULTATŲ VIEŠINIMO GAIRĖS

21. SUSIPAŽINKITE SU SĖKMĖS ISTORIJA

23. TRUMPAI APIE ŠMPF

- Švietimo projektų vykdytojų ir Panevėžio žiniasklaidos atstovų diskusija „Tarptautinio švietimo galimybės ir nauji informacijos sklaidos metodai“
- Švietimo mainų paramos fondas prisijungė prie nacionalinės skaidrumo iniciatyvos „Jonvabalai“!
- Profesijų pažinimo popietė mokiniam
- Fondas tapo Lietuvos kokybės vadybos ir inovacijų asociacijos nariu



„ERASMUS+“ PROGRAMOS AKTUALIJOS

AUKŠTOJO MOKSLO GEBĖJIMŲ STIPRINIMO PROJEKTAI

Kvietimas teikti paraiškas „Erasmus+“ gebėjimų stiprinimui aukštajame moksle buvo paskelbtas oficialiame EK žurnale 2014 metų spalio 2 dieną. Konkursui iš viso buvo pateikta 515 paraiškų, 380 paraiškų pateikė mokslo ir studijų institucijos iš programos šalių, o 135 – iš šalių partnerių.

Iš visų 515 paraiškų 63 buvo pripažintos kaip netinkamos dėl nesuprastų partnerystės sudarymo taisyklių.

Likusias tinkamas paraiškas vertino 74 išoriniai ekspertai. Vertinimo komisija rekomendavo finansuoti 140 paraiškų. Iš šių pasiūlymų 122 yra jungtiniai projektai, o likę 18 – struktūriniai projektai.

Nuspręsta finansuoti ir Vytauto Didžiojo universiteto koordinuojamą projektą „Lyčių studijų programos: žingsnis demokratijos ir taikos ES kaimyninėse šalyse su skirtingomis tradicijomis link“ (angl. Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EU-neighbouring countries with different traditions). Projekto šalys partnerės yra Marokas, Tunisas ir Ukraina, o programos šalys – Vengrija bei Graikija.

Dar devyniuose projektuose, kurių finansavimas patvirtintas, Lietuvos aukštosios mokyklos dalyvauja kaip partnerės.

Visą Europos Komisijos finansavimui patvirtintų projektų sąrašą su partnerėmis ir programinėmis šalimis rasite www.erasmus-plus.lt

„JEAN MONNET“ VEIKSMAI

Jau paskelbti kvietimo teikti paraiškas „Jean Monnet“ veiksmams rezultatai. Iš pateiktų 879 paraiškų 24 pasiūlymai buvo pripažinti kaip netinkami. Likusius tinkamus pasiūlymus vertino 22 nepriklausomi ekspertai (atstovaujantys 13 tautybių). Vertinimo komisija finansuoti pagal „Jean Monnet“ programą rekomendavo 189 paraiškas.

Tarp rekomenduotų pasiūlymų Lietuvos aukštųjų mokyklų organizuojamų veiklų nėra.



„Jean Monnet“ veiksmis siekiama skatinti mokymo ir mokslinių tyrimų Europos Sąjungos studijų srityje kompetenciją visame pasaulyje. Šiais veiksmais taip pat siekiama skatinti akademinio pasaulio ir politikų dialogą, visų pirma siekiant tobulinti ES politikos kryptį valdymą.

Europos Sąjungos studijos apima visas Europos studijas, ypatingą dėmesį skiriant Europos integracijos procesui ir jo vidaus bei išorės aspektams.

Pagrindiniai studijų dalykai yra ES ir regionalizmo lyginamosios studijos, ES komunikacijos ir informacijos studijos, ES ekonomikos studijos, ES istorijos studijos, ES tarpkultūrinio dialogo studijos, ES tarptautinių santykių ir diplomatijos studijos, ES teisės studijos, ES politikos ir administravimo studijos.

Vis dėlto su šia studijų sritimi taip pat gali būti susiję įvairūs mokomieji dalykai (sociologijos, religijos, geografinės, literatūros, meno, gamtos mokslų, aplinkos apsaugos studijos, pasaulinės studijos

ir t. t.), jeigu į juos įtrauktas mokymas, moksliniai tyrimai ar svarstymai apie ES ir jais prisidedama prie studijų programų europeizacijos.

Visą Europos Komisijos finansavimui patvirtintų „Jean Monnet“ veiksmų sąrašą rasite ČIA (nuoroda į failą).

„ERASMUS+“ STUDIJOS HONKONGE – TAI JAU REALU!

Nuo 2015 m. Lietuvos aukštosios mokyklos gali vykdyti mobilumo veiklas su beveik viso pasaulio šalių aukštosiomis mokyklomis. Be „Erasmus+“ programoje jau dalyvaujančių 28 ES šalių, taip pat Norvegijos, Islandijos, Lichtenšteino, Turkijos ir Makedonijos, į programą šalių partnerių statusu įsitraukia Rusijos Federacija, Pietų Afrikos Respublika, JAV ir Kanada, Vakarų Balkanų, Rytų partnerystės, pietinės Viduržemio jūros regiono, Azijos, Centrinės



Azijos, Lotynų Amerikos, pramoninės Azijos šalys.

2015 m. studentų ir dėstytojų mobilumo į partnerines šalis ir iš jų konkursui paraiškas pateikė 30 Lietuvos aukštųjų mokyklų. Ekspertai teigiamai įvertino ir pasiūlė finansuoti 25 mobilumo projektus.

Lietuvos aukštosios mokykloms mobilumo projektams vykdyti su šalimis partnerėmis 2015 m. yra skirta 1 615 064 eurai. Planuojama, kad vykdant mobilumo projektus išvykti ar atvykti studijoms, dėstyti ar mokymosi vizitams galės 608 mobilumo dalyviai iš Lietuvos ir šalių partnerių. Lietuvos aukštųjų mokyklų biudžeto poreikis mobilumo projektų paraiškose Lietuvai skirtą biudžetą viršijo daugiau nei 7 kartus (11 933 491 euras).

Nauja tarptautinio mobilumo kryptis nesumažina galimybių studentams išvykti dalinėms studijoms ES šalyse. Europos Komisija 2015 metais Lietuvai skiria 8 milijonus eurų tarptautiniam mobilumui ES šalyse vykdyti.

Lietuvos aukštųjų mokyklų pateiktose paraiškose populiariausios naujos mobilumo kryptys: pramoninės Azijos ir Okeanijos šalys (Australija, Brunėjus, Honkongas, Japonija, Korėja, Makao, Naujoji Zelandija, Singapūras, Taivanas), JAV ir Kanada, Centrinės Azijos regionas (Kazachstanas, Kirgizija, Tadžikistanas, Turkmėnija, Uzbekistanas) bei Rytų partnerystės šalys.

Švietimo mainų paramos fondo, administratoriaus „Erasmus+“ programos švietimo sritį Lietuvoje, direktoriaus pavaduotoja Gražina Kaklauskienė teigia, kad nauja veikla dar labiau padidins programos

patrauklumą. Jos teigimu, Lietuvos aukštųjų mokyklų studentai itin aktyviai naudojami „Erasmus+“ programos galimybėmis. „Kiekvienais metais studijuoti išvyksta apie 3500 studentų. Daugiausia studentų važiuoja į Vokietiją, Ispaniją, Portugaliją bei Daniją. Žinoma, nemažai studentų priimame ir iš svetur – daugiau nei 2300 studentų. Lietuva kaip dalinių studijų šalis yra tarp Turkijos, Ispanijos, Prancūzijos studentų“, – pasakoja ji.

MAGISTRANTAI GALĖS PASINAUDOTI NAUJA PROGRAMOS „ERASMUS+“ PASKOLŲ SISTEMA

Absolventai, siekiantys įgyti magistro laipsnį užsienyje, jau gali naudotis paskolomis pagal programos „Erasmus+“ paskolų garantijų sistemą.

Susitarimą, kuriuo Europos Komisija garantuoja pagal savo vykdomą programą „Erasmus+“ suteikti iki 30 mln. eurų vertės paskolų, pasirašė „MicroBank“ ir Europos investicijų fondas. Pagal šį pirmąjį susitarimą bus teikiama finansinė pagalba studentams iš Ispanijos, siekiantiems įgyti magistro laipsnį vienoje iš 33 programos „Erasmus+“ šalių, arba šių šalių studentams, siekiantiems įgyti magistro laipsnį Ispanijoje.

„Mes stengiamės remti gabius jaunos europiečius, norinčius įgyti magistro laipsnį užsienyje. Gavę programos „Erasmus+“ paskolas magistrantūros studijoms, Europos studentai galės palankiomis sąlygomis

ir už prieinamą kainą investuoti į savo išsilavinimą ir ateitį. Palankiai vertiname šios sistemos pradininką „MicroBank“ bei tikimės ateityje bendradarbiauti ir su kitomis finansų įstaigomis visoje Europoje“, – sveikindamas šį susitarimą sakė ES komisaras Tiboras Navračičius.

Programos „Erasmus+“ magistrantūros paskolų garantijų sistemą šiais metais ėmėsi įgyvendinti Europos Komisija ir EIF, paskelbę konkursą norintiems dalyvauti bankams. Šiai iniciatyvai iš programos „Erasmus+“ biudžeto bus skirta per 500 mln. eurų, kurie padės sutelkti iki 3 mlrd. eurų vertės paskolų gabiems Europos jaunuoliams. Ja siekiama paremti iš viso 200 000 studentų, norinčių įgyti magistro laipsnį užsienyje.

Pagal šią sistemą studentai gali gauti iki 12 000 eurų vienerių metų magistrantūros studijoms ir iki 18 000 eurų dvejų metų magistrantūros studijoms. Europos Komisija užtikrina, kad paskolos būtų teikiamos palankiomis sąlygomis. Pavyzdžiui, iš studentų arba jų tėvų nereikalaujama užstato, siūloma palanki palūkanų norma ir suteikiama galimybė atidėti paskolos grąžinimą. Daugiau informacijos pateikiama programos „Erasmus+“ paskolų magistrantūros studijoms svetainėje ir „MicroBank“ svetainėje.

Nuo šiol visi studentai, gaunantys programos „Erasmus+“ stipendiją arba paskolą, taip pat galės naudotis „Erasmus+“ studentų ir absolventų asociacijos (ESAA), kuri buvo pristatyta 2015 m. birželio 12 d. Briuselyje vykusiame renginyje, patarimais ir parama. Naujoji asociacija, kuri iki 2020 m. atstovaus daugiau kaip 3 mln. programos „Erasmus+“ studentų, sujungs keturias dabar veikiančias asociacijas ir jų tinklus (programos „Erasmus Mundus“ studentų ir absolventų asociaciją, programos „Erasmus“ studentų tinklą, asociaciją „garagErasmus“ ir tinklą OCEANS).

Jeigu turėtumėte klausimų dėl „Erasmus+“ programos paskolų garantijų sistemos, galite kreiptis į projektų koordinatore Jurgitą Pilypaitę el paštu jurgita.pilypaityte@smpf.lt, tel. 8 5 261 0592.

Plačiau:

www.erasmus-plus.lt/naujiena/magistrantai-gales-pasinaudoti-nauja-programos-erasmus-paskolu-sistema-153



FONDO ADMINISTRUOJAMŲ PROJEKTŲ NAUJIENOS

Švietimo mainų paramos fondas iš viso administruoja daugiau nei 50 skirtingų veiklų. Be tokių didžiųjų programų, kaip ERASMUS+, valstybinės stipendijos, „Nordplus“, dirbame ir su įvairiais projektais. Tikrai turime kuo pasidžiaugti, todėl nuo šiol mūsų laikraštyje bus skirta vieta projektams – jų naujienoms, svarbiems įvykiams, įvykdytiems tikslams, pasiekimams ir tiesiog veiklai.

KIEK PAAUGO PROGRAMA „ETWINNING“?

Švęsdami 10-ąją programos „eTwinning“ gimtadienį, šiais metais norime parodyti visiems programos dalyviams, kiek mūsų bendruomenė „paaugo“ per pastarąjį dešimtmetį. Susipažinkite su diagrama, kuri sukūrėme bendradarbiaudami su Ispanijos nacionaline paramos tarnyba!

2005 metų pabaigoje programoje „eTwinning“ dalyvavo 8031 mokykla ir buvo 11 186 užsiregistravę nariai. Prabėgus dešimčiai metų turime daugiau kaip 138 500 dalyvaujančių mokyklų ir 302 000 programos „eTwinning“ dalyvių, o šie skaičiai vis dar auga! Tačiau kiek žmonių iš viso yra dalyvavę programos

„eTwinning“ projektuose? 2005 metais į programos „eTwinning“ projektų pasaulį pasinėrė 2141 smalsus dalyvis. Šiandien didžioji dalis galėdami su jumis pasidalyti žinia, kad daugiau kaip 24 600 narių dalyvauja bent viename projekte. Be to, 2007 metais suteikėme 668 Europos Kokybės ženklelius, o šiais metais – net 3023!

PROJEKTUI „EUROPASS“ EUROPOJE – JAU 10 METŲ!

Šiais metais Europoje minimas projekto „Europass“ 10 metų jubiliejus. Pagrindinis „Europass“ atsiradimo Europos Sąjungoje tikslas – sukurti vieningų visoje bendrijoje naudojamų dokumentų komplektą, padedantį gauti standartizuotą ir išsamią informaciją apie asmens išsilavinimą, turimas kompetencijas ir įgūdžius.



„EUROPASS“ EUROPOJE

Artėjant jubiliejinei sukakčiai, siekiant išsiaiškinti „Europass“ priemonių populiarumą ES šalyse, Europos Komisijos užsakymu 2014 m. buvo atliktas tyrimas „Europos įgūdžių ir kvalifikacijų erdvė“ (angl. European area of skills and qualifications). Tyrimas atskleidė, kad net trečdaliui ES piliečių yra žinomas bent vienas jų išsilavinimą, įgūdžius ir kvalifikacijas apibendrinantis ar patvirtinantis dokumentas.

Vienas pagrindinių tyrimo klausimų buvo – ar ES piliečiai yra girdėję apie specialius dokumentus, skirtus aprašyti ir pagrįsti jų turimus įgūdžius ir kvalifikacijas, reikalingas norint mokytis, stažuotis ar įsidarbinti jų gyvenamojoje ar kitoje ES šalyje. Tarp trečdali (34 proc.) ES piliečių, pažymėjusių, jog žino bent vieną iš tokių dokumentų, populiariausias atsakymas buvo „Europass“ CV, kiti, ne mažiau populiarius, buvo nurodyti: „Europass“ diplomo priedėlis, „Europass“ pažymėjimo priedėlis ir „Europass“ kalbų pasas. Mažiausiai respondentams žinomas „Europass“ mobilumo dokumentas. Vertinant „Europass“ dokumentų žinomumą atskirose ES šalyse, įdomu tai, kad „Europass“ CV yra labiausiai žinomas Lietuvoje (net 50 proc.) ir Maltoje (48 proc.). Tyrimo metu respondentai Lietuvoje taip pat įvardijo ir kitus „Europass“ dokumentus – apie „Europass“ diplomo priedėlį žinojo 38 proc. dalyvavusiųjų apklausoje, o apie „Europass“ pažymėjimo priedėlį – 26 proc.

„EUROPASS“ LIETUVOJE

Džiaugiamės, kad Švietimo mainų paramos fondo vykdoma veikla „Europass“ dokumentų sklaidos, konsultavimo ir informavimo srityje atsispindi ir Europos Komisijos atliktame tyrime, kuris atskleidė gana didelį „Europass“ dokumentų populiarumą Lietuvoje.

Projektas „Europass“ Lietuvoje skaičiais ir faktais:

- Pagrindinėje „Europass“ europinėje svetainėje nuo projekto pradžios

apsilankė per 1 milijoną lankytojų iš Lietuvos.

- „Europass“ dokumentų lietuvių kalba nuo projekto pradžios buvo atsiųsta per 1 500 000.
- Nuo projekto pradžios Lietuvos gyventojai užpildė daugiau nei 370 000 „Europass“ CV.
- Kasmet Lietuvoje yra išduodama apie 1200 „Europass“ mobilumo dokumentų.
- Lietuvoje visi aukštąjį mokslą baigę asmenys gauna „Europass“ diplomo priedėlį.

Ar žinojote kad: „Europass“ svetainėje kasdien apsilanko apie 50 000 žmonių, dažniausiai norėdami užpildyti ar atnaujinti savo „Europass CV“ (kasdien sugeneruojama net apie 25 000 CV), kuriuo naudosis darbo ar studijų paieškai.

Pirmieji sužinokite naujausią „Europass“ informaciją – pranešite tinklalapio naujienas www.europass.lt/naujienos

ATNAUJINTA AIKOS DUOMENŲ BAZĖ

2014 m. birželio 1 d. pradėtas vykdyti Europos Komisijos finansuojamas projektas „Nacionalinių duomenų bazių kūrimas / tobulinimas siekiant užtikrinti ryšį su PLOTEUS portalu“ (angl. Databases on Learning opportunities to be connected to PloTEUS).

Projektą įgyvendina Švietimo mainų paramos fondas. Taip pat projekte kaip partneriai dalyvauja LR švietimo ir mokslo ministerija, Švietimo informacinių technologijų centras bei Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras.

Projekto tikslas – pagerinti AIKOS (AIKOS – atvira informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistema) teikiamos informacijos apie mokymosi galimybes kokybę ir patrauklumą galutiniam naudotojui ir taip prisidėti prie portalo PLOTEUS (angl. Learning Opportunities and Qualifications in Europe) populiarinimo.

Projekto metu buvo atliktas AIKOS ir portalo PLOTEUS funkcionalumo, priimanumo ir patrauklumo kokybinis tyrimas, kuriame dalyvavo pagrindinės šių

informacinių sistemų naudotojų grupės:

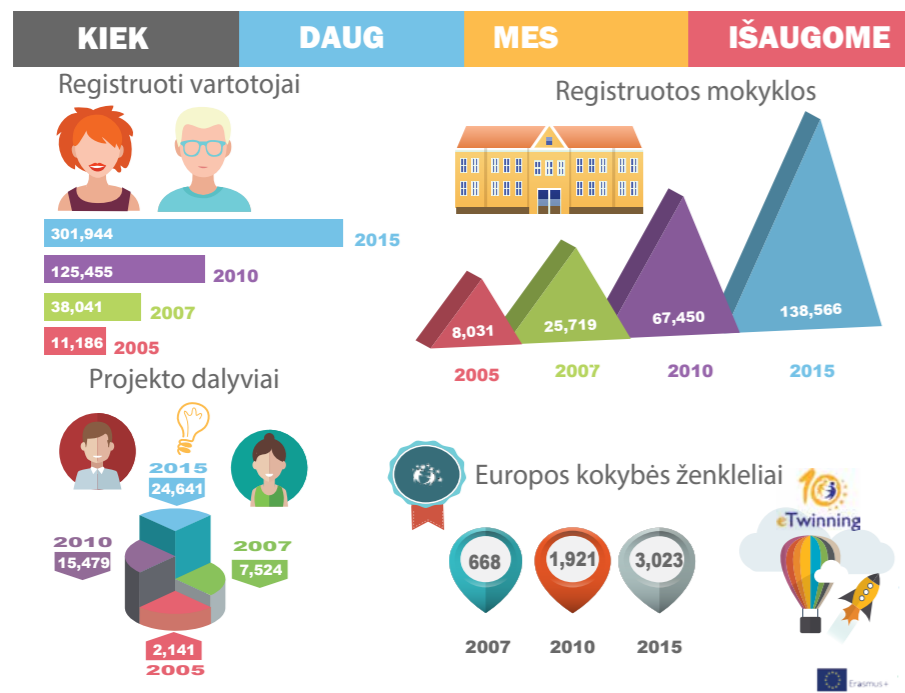
- 10–12 klasių mokiniai;
- studentai;
- darbo biržose registruoti nedirbantys asmenys;
- darbdaviai;
- profesinio orientavimo specialistai;
- profesinių mokyklų mokiniai.

Tyrimo metu buvo organizuojamos grupinės diskusijos su AIKOS valdytojais, tvarkytojais, duomenų teikėjais bei duomenų naudotojais. Grupinių diskusijų tikslas – identifikuoti AIKOS naudotojų poreikius, susijusius su mokymusi ir karjera, bei įvertinti AIKOS funkcionalumą, patrauklumą, informatyvumą ir turinio aktualumą. Remiantis gautais rezultatais parengtos AIKOS tobulinimo rekomendacijos bei metodinė medžiaga, padėsianti AIKOS duomenų teikėjams geriau suprasti, kaip ir kokią informaciją tikslinga pateikti AIKOS, siekiant patenkinti naudotojų poreikius. Įvertinus pateiktas rekomendacijas buvo atlikti AIKOS techniniai pakeitimai bei atnaujinimai, su kuriais maloniai kviečiame susipažinti adresu www.aikos.smm.lt nuo

šių metų rudens! Informacijos apie atliktą tyrimą galite rasti interneto svetainėje www.euroguidance.lt.

ATPAŽINK UŽSLĖPTAS KOMPETENCIJAS

Lietuva skaičiuoja jau 11-uosius narystės ES metus, kai Lietuvos piliečiai laisvai juda po Europą mokymosi, darbo, laisvalaikio ir kitais tikslais. Tarptautinis mobilumas tapo mūsų kasdienybe, tikslu, tobulėjimo galimybe ar tarpkultūrinių vertybių atradimu. Karjeros konsultantai, dirbantys tiek švietimo, tiek darbo rinkos sektoriuose, vis dažniau susiduria su klausimais apie studijas ir darbo sąlygas užsienyje, apie tai kaip tinkamai pasiruošti mobilumui, kaip įsivertinti tarptautinės patirties metu įgytas kompetencijas. Konsultacijos apie tarptautinį mobilumą vis dar laikomos iššūkiu Lietuvos karjeros konsultantams, kurie savo veiklą yra labiau sukcentravę ties pagalba asmeniui





geriau pažinti save, mokymosi galimybes ir profesijas Lietuvoje. „Euroguidance“ centrų Šiaurės ir Baltijos šalyse atstovai, atsiliepdami į šį iššūkį, parengė leidinį „Open the Door to the World. Views on Mobility Guidance From up North“, kuriame skirtingų šalių švietimo ekspertai, karjeros konsultantai, darbdaviai bei mobilumo programų dalyviai dalijasi savo patirtimi tokiomis temomis kaip: „Užslėptos kompetencijos“, „Konsultavimas mobilumo klausimais“, „Tolerancija“ bei „Socialinės atskirties grupės visuomenėje“. Įdomu yra tai, kad asmuo, nuvykęs trumpam ar ilgesniam laikui į užsienį studijuoti ar mokytis, išsiugdo daug daugiau kompetencijų negu pats mano, o vėliau jas gali panaudoti ieškodamas darbo arba atlikdamas kitą veiklą. Remiantis Suomijos mobilumo centro (CIMO) atlikto tyrimo duomenimis, asmuo, patirdamas tarptautinį mobilumą, ne tik patobulina kalbos ir tarpkultūrinės žinias, sustiprina tolerancijos jausmą, bet ir sužadina smalsumo jausmą naujiems dalykams (atsiranda noras domėtis naujais dalykais, nagrinėti globalias temas ir pan.), išsiugdo gebėjimą greičiau prisitaikyti įvairioje aplinkoje ir savarankiškai priimti sprendimus, lavina kūrybiškumą ir gebėjimą mąstyti plačiau, t. y. už savo patirties ribų (angl. thinking out of the box), norą bendradarbiauti ir

pan. Šios kompetencijos tyrime yra pavadintos užslėptomis, nes apie jas retai kas pagalvoja, jos nedažnai įvertinamos grįžus iš svetur. Darbdaviai tokią patirtį labai vertina, tačiau jie neteikia didelės reikšmės, kokioje aplinkoje šios kompetencijos buvo įgytos. Dalyviams sunkiausia buvo įvertinti tarptautinės ar kitos patirties metu įgytas žinias bei įgūdžius, arba buvo negalvojama apie tai, kad šie dalykai turėtų būti vertinami. Latvijos „Euroguidance“ centro atstovė pirmiau minėtame leidinyje pateikia mobilumo metu įgytų kompetencijų vertinimą pagal projekte „COMPASS“ parengtą metodiką, panašią į užsienio kalbų mokėjimo lygmens vertinimo skalę. Pagal projekte „COMPASS“ išgrynintus kriterijus vertinamos šios kompetencijos: užsienio kalbų mokėjimo lygmuo, su darbu susijusios kompetencijos, socialinės kompetencijos ir asmenybės bruožai. Ši metodika galėtų būti puiki karjeros specialistų priemonė konsultuojant klientus kompetencijų įsi-vertinimo klausimais.

Pirmiau minėtame leidinyje nemažai dėmesio skiriama ir socialinės atskirties grupių tarptautinės patirties svarbos pagrindimui. Švietimo srities ekspertas iš Danijos Siorenas Kristensenas teigia, kad tarptautinė patirtis ypač naudinga asmeniui iš socialinės atskirties grupės,

nes ši patirties forma turi didelės įtakos pasitikėjimui savimi, geresniam savęs vertinimui, savarankiškumo ir prisitaikymo prie įvairios aplinkos kompetencijų ugdymui, sklandesnio bendravimo įgūdžių lavinimui, ko labiausiai ir reikia šiai tikslinei grupei. Straipsnio autorius tiki, kad tarptautinė patirtis yra pati efektyviausia priemonė, norint išmokyti pirmiau išvardytų dalykų. Tolerancija savo ir kitų išskirtinumu – tai dar viena pamoka, išmokstama tarptautinės patirties metu. Tolerancijos atsiradimas arba sustiprėjimas padeda atsiverti, keisti požiūrį į gyvenimą, matyti kitų problemas savo akimis. Šie tarptautinio mobilumo metu įgyti gebėjimai padėtų asmeniui, ypač iš socialinės atskirties grupės, geriau integruotis į visuomenę ir tapti jos pilnaverčiu nariu.

Taigi keturios svarbios sritys: užslėptos kompetencijos, socialinė atskirtis, konsultavimas ir tolerancija, kurias jungia viena tema – tarptautinis mobilumas, yra nagrinėjamos Šiaurės ir Baltijos šalyse veikiančių „Euroguidance“ centrų atstovų parengtame leidinyje „Open the Door to the World. Views on Mobility Guidance From up North“, kurį šiais metais planuojama išversti į lietuvių kalbą. Išsamiau su leidinio turiniu galite susipažinti adresu www.euroguidance.lt/uploads/files/final_open_the_door_to_the_world_spreads_A4.pdf.

KAM REIKIA VIEŠINIMO?

- Įprasminami projektų rezultatai
- Užtikrinama maksimali investicijų grąža ir platus rezultatų pritaikymas
- Sudaromos galimybės dalytis patirtimi, tobulėti ir nekartoti buvusių klaidų
- Skatinamas domėjimasis ir dalyvavimas
- Keliamas dalyvio, projekto, programos, institucijų įvaizdis ir vertė

KAIP PASIRINKTI VIEŠINIMO KANALUS?

- Išsikelti viešinio tikslus
- Pasirinkti tikslingą auditoriją
- Įvertinti žiniasklaidos priemonių susidomėjimą
- Įvertinti turimą sklaidos biudžetą

POPULIARIAUSI ŽINIASKLAIDOS KANALAI PAGAL POPULIARUMĄ:

1. Rajonų spauda
2. Internetas
3. Didžiųjų miestų spauda
4. Nacionaliniai leidiniai
5. Televizija, radijas

KOKS TURI BŪTI STRAIPSNIS?

- Atsisakykite ištisinio teksto, skirstykite tekstą į pastraipas
- Antraštė turi būti trumpa (5–7 žodžiai)
- Straipsnis turi atskleisti naudą, o ne nupasakoti įspūdžius
- Venkite bendrų, nieko nepasakančių frazių
- Naudokite nuotraukas ir kitokią grafinę informaciją (grafikai, vaizdo įrašai ir pan.)
- Geras straipsnis – trumpas straipsnis

KAIP ŽMONĖS SKAITO INTERNETE?

- Skaitytojai vidutiniškai perskaito tik 20 proc. straipsnio turinio
- Tik 16 proc. skaitytojų perskaito visą straipsnį
- Dažniausiai perskaitomos tik antraštės
- Dėmesį patraukia įdomios nuotraukos

BENDRI PATARIMAI

- Pasirūpinkite nuotraukų viešinio leidimais
- Galvokite apie auditoriją
- Skleiskite įgytas žinias, ne asmeninius kelionės įspūdžius
- Viskas gali būti įdomu

SKLAIDOS PLATFORMA

- Projekto rezultatai gali būti (neprivaloma) suvesti į sklaidos platformą (1.10.2 straipsnis)
- Sklaidos platformą rasite adresu: www.ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/

REIKALAVIMAI PROJEKTO SKLAIDAI

- Paraiškoje numatyta sklaida turi būti įgyvendinta
- Visi partneriai turi būti aktyvūs
- Reikia rinkti sklaidos įrodymus
- Sklaidos įgyvendinimas bus vertinamas

REIKALAVIMAI ES FINANSAVIMO VIEŠINIMUI

- Sutarties II.7.1 straipsnis
- Visuose projekto rezultatuose ir rezultatų sklaidos šaltiniuose (bet kokio pobūdžio) turi būti minimas projekto finansavimo šaltinis ir naudojamas „Erasmus+“ programos logotipas

SKLAIDOS STRAIPSNIUOSE ĮTRAUKTI SAKINĮ:

„Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai, „Erasmus+“ programos lėšomis, kurią Lietuvoje administruoja Švietimo mainų paramos fondas. Šis kūrinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą.“

PROGRAMOS LOGOTIPAS

- www.ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/graphics/identity_en.htm
- http://ec.europa.eu/dgs/communication/services/visual_identity/pdf/use-emblem_en.pdf
- Kai programos logotipas yra naudojamas kartu su kitais logotipais, jis turi būti vienodai aiškiai išskirtas.

STUDIJŲ KRYPTIS – LIETUVA. TARPTAUTINE APLINKA STUDIJUOJANT LIETUVOJE

SUSIDOMĖJIMAS STUDIJOMIS LIETUVOJE AUGA

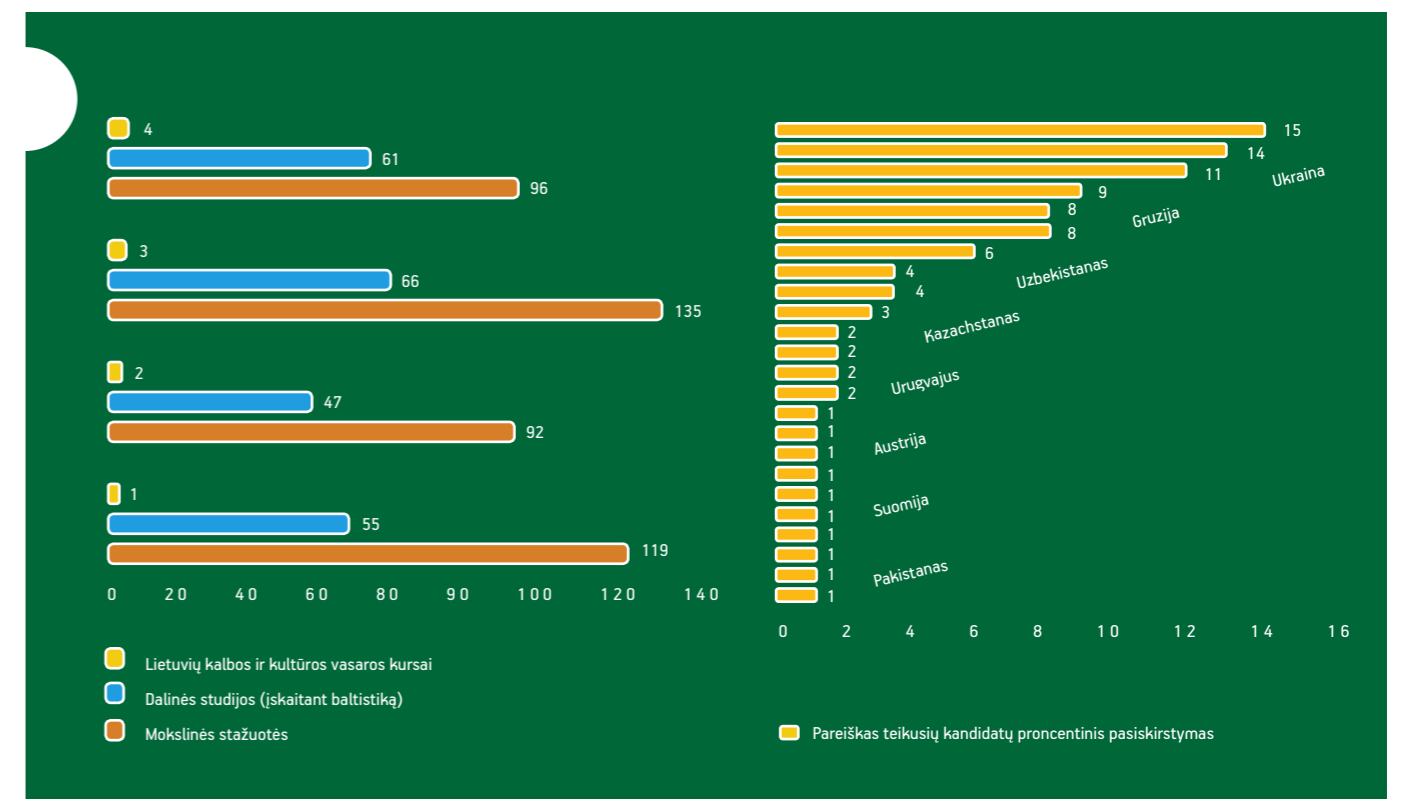
Švietimo mainų paramos fondas, kasmet organizuodamas lietuvių kalbos ir kultūros vasaros kursus ir dalines studijas bei mokslines stažuotes užsienio šalių piliečiams pagal valstybinių stipendijų programą, sulaukia vis didesnio kandidatų skaičiaus ir aktyvesnio susidomėjimo šios programos teikiamomis galimybėmis. Per vasaros kursus užsieniečiams yra suteikiama galimybė tobulinti lietuvių kalbos įgūdžius, susipažinti su lietuvių literatūra, Lietuvos istorija, etnokultūra, Lietuvos socialiniu ir politiniu gyvenimu. Dalinės studijos ir mokslinės stažuotės yra skirtos pažangių studentų, dėstytojų ir mokslininkų iš aukštojo mokslo ir mokslinių tyrimų institucijų užsienio šalyse vizitams į mūsų šalies aukštojo mokslo ir tyrimų institucijas. Ši stipendijų programa yra atvira visų studijų ir mokslinių tyrimų sričių kandidatams. Baltistikos studijos pritraukia tuos, kurie domisi lietuvių arba baltų filologija,



indoeuropiečių kalbotyra, lietuvių literatūra, Lietuvos istorija, kultūra, etnografija ir folkloru.

Palyginimui pateikiama 2014 ir 2015 m. gautų paraiškų statistinė informacija pagal paminėtas valstybinių stipendijų programas užsienio šalių piliečiams:

Į 2015 m. vykusius vasaros kursų ir dalinių studijų bei mokslinių stažuotelių konkursus daugiausia kandidatų paraiškų buvo sulaukta iš Ukrainos (15 proc.), Lenkijos (14 proc.) ir Baltarusijos (11 proc.). Ne ką mažiau aktyvūs buvo Gruzijos, Rusijos ir Kinijos piliečiai.





VALSTYBĖS PARAMA UŽSIENIO STUDENTAMS

Kaip nurodyta 2014 m. Švietimo mainų paramos fondo dalykinėje ataskaitoje, valstybės parama buvo skirta 25 užsienio piliečiams, priimtiems į antrosios pakopos nuolatinės studijų formos studijų programas Lietuvos aukštosiose mokyklose. 2014 metais dominavo studentai iš rytų šalių – Baltarusijos, Ukrainos, Gruzijos, Moldovos, Kazachstano, Azerbaidžano ir Kinijos.

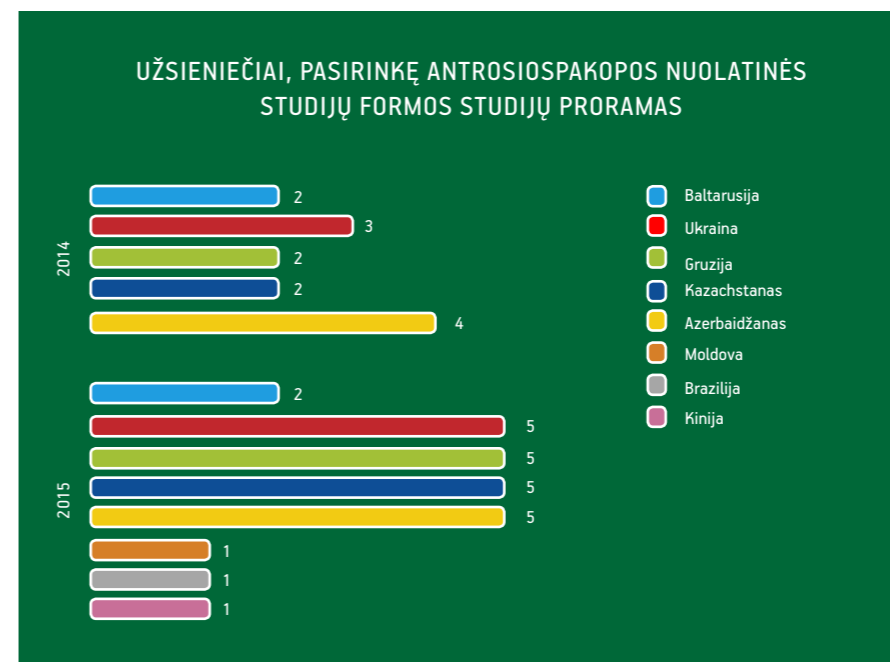
Lėšos, skirtos magistrantų stipendijoms, akivaizdžiai parodo studentų srauto augimą. Palyginti su 2012 metų faktinėmis išlaidomis, siekiančiomis 20 363 eurus, 2014 metais ši suma išaugo daugiau nei dvigubai – iki 53 048 eurų.

Didžiausią paklausą turintys universitetai – šalies sostinėje. Užsienio piliečiai studijas pasirenko Vilniaus universitete, Lietuvos edukologijos universitete, Vilniaus dailės akademijoje, Vilniaus Gedimino technikos universitete, ISM Vadybos ir ekonomikos universitete, Europos humanitariniame universitete ir Vilniaus universiteto Tarptautinio verslo mokykloje. Nepamirštas lieka ir Kaunas. Studijas Kauno technologijos universitete bei Vytauto Didžiojo universitete pasirenko ne vienas iš užsienio atvykęs studentas. Populiariausios studijos – diplomatija ir tarptautiniai santykiai, tarptautinė ir Europos teisė, informatika, vadyba ir ekonomika, dizainas.

2015 metais lietuvių kalbos ir kultūros vasaros kursai vyko 5 Lietuvos aukštosiose mokyklose: Vytauto Didžiojo, Vilniaus, Lietuvos edukologijos, Klaipėdos ir LCC tarptautiniame universitetuose. Pažymėtina, kad populiariausias universitetas renkantis vasaros kursus buvo Lietuvos edukologijos universitetas, kurį savo pasirinkime nurodė beveik 32 proc. kandidatų. Ne ką mažesnio susidomėjimo susilaukė ir Klaipėdos universitetas, kuriame vasaros kursus pagedavo rinktisi apie 28 proc. Dalinių studijų ir mokslinių

stažuoočių kandidatų pasirinkime dažniausiai minėtas Vilniaus universitetas, kurį rinkęsi daugiau nei pusė paraiškas pateikusių užsienio piliečių. Kandidatai, norintys atvykti dalinėms studijoms ar mokslinėms stažuotėms, dažniausiai atstovavo tokioms mokslų sritims kaip filologija, lingvistika, kultūra, istorija, leidyba.

Lietuvos aukštojo mokslo sistema kasmet pritraukia vis daugiau interesantų. Lietuvos aukštojo mokslo institucijų teikiama galimybėmis domisi ne tik studentai, bet ir dėstytojai.



DOMISI NE TIK STUDENTAI, BET IR DĖSTYTOJAI

2014 metais 27 Lietuvos aukštosios mokyklos pateikė 225 paraiškas valstybės paramai gauti, kuri būtų skirta užsieniečiams dėstytojams, atvykusiems dėstyti Lietuvos aukštosiose mokyklose. Valstybės parama, siekianti 53 048 eurus, buvo skirta 95 užsieniečiams dėstytojams. Iš viso net 17 aukštųjų mokyklų gavo paramą pagal šią programą. Tarp jų – ne tik sostinės universitetai, bet ir aukštojo mokslo institucijos Kaune, Klaipėdoje, Alytuje bei Šiauliuose.

proga vaikstant po nuostabų senamiestį, susitinkant su Lietuvos mokslininkais, išgirsti kalbant lietuviškai. Aš buvau sužavėtas šios indoeuropietiškos kalbos grožio. Lietuvių kalba yra labai melodinga, maloni ausiai. Pastebėjau keletą panašių žodžių, tačiau skirtingai tariamų lietuvių ir urdų kalbomis, nes šie žodžiai išsivystė iš sanskrito kalbos.

Vėliau, 2014 m. man pasitaikė puiki galimybė tęsti lietuvių ir baltų studijas Vilniaus universitete, kuris yra unikali, istorinė aukštojo mokslo įstaiga su puikia aplinka studijoms ir įkvepiančiu mokyumu. Tarptautinių studentų gausa leido

susipažinti su multikultūra. Lietuviai studentai stengėsi ne tik padėti su Lietuvos ir baltų studijomis, bet pasijusti integruotam į Lietuvos visuomenę. Sanskrito, hindi ir urdu kalbų pagrindai labai pagelbėja mokantis lietuvių kalbos.

Mano sprendimas studijuoti lietuvių kalbą buvo vienas iš geriausių, kuriuos esu padaręs per savo profesinę karjerą. Kultūros, istorijos ir kalbos žinios, kurias įgijau studijuodamas, galimybė apkeliauti įvairius regionus, susipažinti su vietiniais žmonėmis, davė gilesnį lietuvių etikos ir normos supratimą.

Verslo kontaktai, kuriuos aš įgijau studijuodamas, taip pat dalyvaudamas įvairiose verslo platformose, seminaruose, renginiuose, kurie vyko Vilniuje, padės sumažinti komunikacijos spragą potencialiuose verslo, kultūros ir mokslo bendradarbiavimuose tarp Pakistano ir Lietuvos, kas man atrodo kaip puiki karjeros galimybė.

Po to, kai įgijau profesinių lietuvių kalbos įgūdžių, tai, kartu su mano gebėjimu kalbėti kinų, anglų, hindi, arabų ir urdu kalbomis, suteikia galimybę dirbti konsultantu Pakistano prekybos rūmuose, taip pat, kaip ir kitose regioninėse organizacijose, kurios norės plėstis į Baltijos regioną.

Aš tikiu, jog puikus lietuvių kalbos mokėjimas ne tik išplėstų mano karjeros perspektyvas, bet ir duotų galimybę realizuoti savo potencialą bei prisidėti prie socialinio, politinio ir technologinio savo šalies vystimosi."

Javedas Imranas iš Pakistano

UŽSIENIO STUDENTŲ AKIMIS

Dosjė: Javedas Imranas, pakistaniecis, tyrėjas, 2014–2015 m. Vilniaus universitete studijavo baltistiką pagal valstybinių stipendijų programą:

„Iš pradžių buvau labai susidomėjęs Lietuva dėl puikios krepšinio lygio. Vėliau, man jau studijuojant užsienyje, vienas mano lietuvių draugų mane supažindino su įdomia ir didinga Lietuvos istorija, kultūra ir „antra Lietuvos religija“ – krepšiniu. Natūraliai nuo to laiko man gimė susižavėjimas Lietuvos istorija, kultūra ir sporto pasiekimais, bei noras sužinoti daugiau apie šią gražią žalią šalį. 2013 m. turėjau galimybę dalyvauti tarptautinėje konferencijoje Vilniuje, kurią organizavo Lietuvos mokslo taryba. Tai buvo puiki



INTERVIU SU TIINA KATTEL

Dosjė: Tiina Kattel, dėstytoja iš Estijos Tartu universiteto, Vilniaus universitete studijavo baltistiką pagal valstybinių stipendijų programą.

- Kodėl savo studijoms pasirinkote Lietuvą? Kokios priežastys, asmeniniai interesai lėmė šį pasirinkimą?

Aš su Lietuva esu susijusi nuo 1989 m. (tais metais įstojau į Tartu universitetą ir atsirado galimybė rugpjūtį dalyvauti čia esperanto studentų vasaros stovykloje – dirbam Siesikų miestelyje, tvarkėm dvarą ir t. t., taip atsirado pirmieji draugai), o su VU esu susijusi nuo 1991 m., jei neklystu, bet man rodo, kad būtent tada jie įkūrė lituanistikos studijų katedrą, aš buvau viena iš pirmųjų studentų. Po to jau visas gyvenimas tapo susijęs su Lietuva, vėl grįžau 2002 m., tada jau kaip iš Estijos atsiųsta estų kalbos ir kultūros lektorė, dirbau VU net 6 metus, sukūriau dvigubą specialybę – lietuvių filologiją ir estų kalbą. Kai 2008 m. baigė pirma laida, vėl grįžau į Estiją. Nuo to laiko dirbu Tartu universitete, vedu lietuvių literatūros, kultūros kursus estams. Taip pat esu vertėja. Kaip tik dabar, balandžio pabaigoje, Estijoje išėjo mano pirmoji išversta knyga, A. Šlepiko „Mano vardas Maryte“. Mūsų baltistikos centras taip pat dalyvauja ir projekte „Lietuva čia ir ten“, vykdydami šį projektą sukūrėme pirmą estų-lietuvių kalbų žodyną, kuris išėjo kovo pabaigoje. Taip, kad turiu labai daug interesų :). Lietuva tiesiog mano gyvenimas, kaip antroji tėvynė.

- Kokios naudos gavote iš studijų Lietuvoje?

Daug. Aš juk lietuvių kalbos kaip dalyko beveik ir nesu studijavusi, tik kažkiek Tartu, po to metus čia, o tie metai buvo jau daugiau nei prieš dvidešimt metų... Po to aš tiesiog vartoju kalbą ir mano mokytojai buvo kolegos, draugai, kasdienis gyvenimas. Tad sugebu bendrauti, jokių būdu savęs neparduosiu, taip pat be problemų skaitau, žiūriu TV, klausau radijo, lankau teatrus ir t. t. Bet labai reikėjo sistemingai mokytis ir dabar aš tą galimybę turėjau. Taip pat man, kaip dėstytojai, labai reikalingas buvo ir tiesiog buvimas čia, galimybė lankyti parodas, spektaklius ir t. t. Taip pat labai reikalinga galimybė bendrauti



su kolegomis, sėdėti bibliotekoje, skaityti, rinkti naują medžiagą paskaitoms.

- Kaip manote, ar gauta studijų Lietuvoje nauda turės įtakos Jūsų tolimesnei karjerai?

Tikriausiai jau atsakiau – TAIP!

- Ar siejate savo karjerą su Lietuva?

TAIP :)

- Ko galėtumėte palinkėti tiems, kurie planuoja rinktis studijas Lietuvoje?

Drašos, ištvėrmės, nors daug kas sako, kad lietuvių kalba viena iš sudėtingesnių, tai netiesa – ją įmanoma išmokti!

Ką dar kalbėti apie istoriją, gamtą, draugiškus žmones...

SUSIPAŽINKITE SU SĖKMĖS ISTORIJA

PROJEKTAS „NORDPLUS JUNIOR“ GELBSTI EMIGRANTUS

Saugų vaikų darželio ir Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos (Šilutės r.) pedagogai kartu su partneriais iš Norvegijos – Frosta komunos ir Ytteroy salos švietimo įstaigų pedagogais įgyvendino bendrą projektą „Norvegija – Lietuva: edukacinis ir kultūrinis bendradarbiavimas“. Projektas finansuotas pagal Šiaurės ministrų tarybos programą „Nordplus Junior“, skirtą Šiaurės ir Baltijos šalių bendradarbiavimui švietimo srityje. Pagrindinė šio projekto atsiradimo priežastis – norvegų siekis susipažinti su lietuvių kultūra, mūsų šalies ugdymo sistema, šeimos ir švietimo įstaigos bendradarbiavimu. Tai yra aktualu šio regiono švietimo įstaigoms, nes jas lanko apie 25 proc. lietuvių tautybės vaikų. Mus domino emigrantų ir reemigrantų adaptacija naujoje aplinkoje; kaip sprendžiamos adaptacijos problemos ten, kur savo gyvenimą kuria emigrantai iš Lietuvos. Tai aktualu ir mūsų švietimo įstaigoms, kai grįžta šeimos su vaikais iš kitų šalių (taip pat ir Norvegijos).

Projekto metu vyko partnerių susitikimai švietimo įstaigose: buvo dvi išvykos į Norvegiją ir dvi svečių viešnagės Pamario krašte. Pirmasis projekto partnerių susipažinimo susitikimas įvyko Norvegijoje. Lankėmės mažos salos Ytteroy nedidelėje mokykloje, darželyje ir Frosta komunos mokykloje bei viename šio regiono darželyje. Labiausiai nustebino ne kraštovaizdis su mūsų akimis neįprastais kalnais, o tyla ir ramybė, tvyranti mokyklose bei darželiuose.

Visa veikla, pamokos, bendravimas vyksta ramiai, be streso, įtampos, kas nebūdinga mūsų švietimo įstaigoms. Stebėdami pamokas, veiklas buvome nustebinti, kiek dėmesio skiriama vaikų adaptacijai, pagalbai per užsiėmimus. Visose švietimo įstaigose, kuriose teko lankytis, dirba auklėtojų asistentės lietuviškos. Jos padeda spręsti įvairias kitakalbų vaikų problemas ne tik per pamokas, bet ir pedagogams bendraujant su tėvais. Mokytojai po kelis asistentus turi visose pradinėse klasėse. Tai tikra pagalba pedagogui ir vaikams, kurie dėl įvairių priežasčių negali spėti



su bendra klases veikla. Neįtikėtina buvo matyti patalpas, kuriose sudėtos nemokamos priemonės visiems mokiniams: nuo pieštuko iki visų rūšių pratybių, vadovėlių. Stebino klasių, technologijos kabinetų, meno ir sporto salių įranga. Kartą per savaitę vyksta vaikų iškylos su pedagogais į gamtą: į kalnus, prie jūros. Teko matyti, kaip darželinukai pakrantėje ant slidžių akmenų šaltame jūros vandenyje gaudė krabus. Norvegijos vaikai ištisą dieną būna lauke bet kokių oru, nors tai ir ne „lauko darželiai“. Ten vyrauja nuostata, kad vaikas turi kuo daugiau būti lauke ir grūdintis. Tai patvirtina Ytteroy saloje gyvenančių lietuvių mamų trumpas komentaras – vaikai nebeserga. Nuostata, kad nėra blogo oro, yra tik netinkama apranga, manome, yra teisinga. Norvegijoje lankėmės birželio mėnesį. Buvo šalta kaip ankstyvą pavasarį Lietuvoje ir lynojo. Mūsų apsilankymo metu vaikai, tinkamai apsirengę tokiam orui, dalyvavo dviračių šventėje, vaikščiojo po miesto istorinius objektus, ėjo smagiai taškydamiesi su guminiu apavu per balas. Deja, pas mus lietingas oras laikomas trukdžiu vaikams būti lauke. Tačiau mes jau po truputėlį keičiamės: pratiname tėvus vaikus rengti

patogiais kombinezonais, nebijoti į darželį ateiti su guminiiais batais ar juos atsinešti. Tada nebaisios nei balos, nei šlapia žolė. Mūsų pedagogės taip pat keičia savo aprangą, kad būtų patogiu ir šilta per daržaną ar smagiai prisigūsus. Palyginimui – įdomu tai, kad vaikų figūrinių važiavimų dviračiais šventė vyko bažnyčios kieme, nes ten geriausia asfalto dangą. Ar tai būtų įmanoma pas mus? Darželio teritorijoje stūkso didžiulis akmuo riedulys. Mes Lietuvoje būtume aptvėrę ar apsodinę gėlėmis, kad vaikai liptų ir išbandytų savo jėgas kopdami į pirmąjį savo „kalną“.

Darželiuose daug dėmesio skiriama vaikų supažindinimui su natūralia aplinka. Jei pažintis su gyvūnais, tada organizuojama išvyka pas kitapus kelio gyvenantį ūkininką. Su jūros pakrante pažindinamasi tiesiogiai joje veikiant – „žvejojant“ ar rausiant kanalus smėlyje. Vaikai kartą per savaitę palieka savo darželio teritoriją ir išsina į socialinę aplinką: parkus, muziejus, gamtą, lankosi įstaigose. Grupėse vaikai neturi daug žaislų. Tačiau turi „stebuklingus“ namelius (mūsų mašinų garažų dydžio), kuriuose daugybė



dviratukų, didelių mašinų, traktorių ir kitokių vaikams labai reikalingų daiktų, žaislų žaidimams lauke.

Nustebino tylą, ramumą švietimo įstaigose: aplankytose mokyklose, darželiuose. Visur tylą buvo pagrindinis palydovas. Vaikai žaidė įprastus savo vaikiškus žaidimus ir darželiuose, ir mokyklose per pertraukas, pamokose bendravo su bendraklasiais, pedagogais. Bet visur vyravo ramus balso tonas, o mūsų vaikams taip įprasto spec. mašinų (greitosios, gaisrinės, policijos) „įgarsinimo“ taip ir neteko išgirsti. Šių garsų neteko girdėti vaikščiojant po gyvenvietes, miestelius. Gal buvome tokiose gamtos ir žmonių dermės vietose, kur technikos triukšmas „susigerdavo“ į gamtinę aplinką?

Salos bendruomenės šventės vyksta mokykloje, kurios sėkminga veikla suinteresuoti visi salos gyventojai. Kasmet Ytteroy salos baigiamosios klasės mokiniai vyksta pakeliauti į kokią nors užsienio šalį. Jau treči metai iš eilės tai – Lietuva. Norvegai siekia pažinti tą šalį, iš kurios atsikraustė ir gyvena kaimynas.

Susitikimai vyko ir Sauguose. Pas mus lankėsi 20 pedagogų iš norvegų partnerių švietimo įstaigų. Auklėtojos iš Norvegijos Ytteroy ir Frosta darželių dalyvavo ugdomosios veiklos užsiėmimuose, stebėjo vaikų žaidimus lauke, diskutavo apie

abiejų šalių švietimo sistemos skirtumus ir panašumus. Viešniais sudomino meninės veiklos užsiėmimai, kurie nėra vykdomi norvegų darželiuose (arba jų forma kitokia). Norvegų pedagogai savo iniciatyva paprašė papildyti susitikimo programą galimybe apsilankyti Saugų vaikų globos namuose. Juos domino vaikų, paimtų iš šeimų mūsų šalyje, gyvenimo ir ugdymo sąlygos. Šių globos namų vaikų ugdytiniai lanko Saugų darželį ir mokyklą. Viešnagės metu diskutuota ir vaikų paėmimo iš šeimų Norvegijoje problema. Buvo akcentuota, kad tai ne spontaniški norvegų vaikų teisių gynimo tarnybos sprendimai, o ilgas procesas. Mes taip pat domėjomės šia problema apsilankę projektų partnerių šalyje, bet konkrečių pavyzdžių mus globojuosios lietuvių asistentės negalėjo pateikti. Norėjome sužinoti, ar ši problema tokia opi kaip nušviečiama Lietuvos žiniasklaidoje, ar problemos slypi giliau.

Viešojoje erdvėje akcentuojama, kad Norvegija turtinga šalis. Taip, bet toje šalyje nėra afišuojamas socialinis statusas, finansinis išskirtinumas. Tai kuklių žmonių šalis, kur nesistengiami su kaimynu konkuruoti ypatingesniu namu ar mašina, apranga, kas nesvetima mūsų kraštui. Atradome, atrodo, visai nereikšmingų skirtumų tarp mūsų ir norvegų požiūriu

į daugelį kasdieniškų dalykų, bet kartu jie sudaro visai kitokį požiūrį į gyvenimą. Mums pasirodė, kad jie stengiasi gyventi patogiai ir įdomiai, o mes gyvename tam, kad kitiems pasirodytume gerai gyvenantys.

Esame dėkingi lietuviams Rimai Čepauskienei ir Marijai Paulauskienei, dirbančioms asistentėmis Ytteroy salos švietimo įstaigose. Per viešnages Norvegijoje mums – Saugų pedagogams jos skyrė daug laiko ir dėmesio. Jų dėka daug daugiau sužinojome apie vietos gyventojų papročius, tradicijas, lietuvių, apsigyvenusių saloje, kasdienybę bei kylančias problemas.

Viešėdami Lietuvoje norvegų pedagogai atkreipė dėmesį į gėlynus prie namų, viešosiose erdvėse, žavėjosi pajūriu, Palangos turizmo objektų, paslaugų įvairove. Svečiai domėjosi galimybe poilsiauti Nidoje, Palangoje. Projekto pabaigoje buvo dėliojami nauji tolimesnio bendradarbiavimo štrichai, galimybė dalintis pedagogine patirtimi per pedagogų stažuotes. Manau, abiejų šalių pedagogams buvo naudingas bendras projektas, skatinęs pažinti vieniems kitus per edukacines, kultūrinės veiklas.

Virginija Užpurvienė
Saugų vaikų darželio direktorė

TRUMPAI APIE ŠMPF

LKVIA 

Lietuvos kokybės vadybos ir inovacijų asociacija

FONDAS TAPO LIETUVOS KOKYBĖS VADYBOS IR INOVACIJŲ ASOCIACIJOS NARIU

Švietimo mainų paramos fondas nuo šių metų pradžios tapo Lietuvos Kokybės vadybos ir inovacijų asociacijos nariu. Džiaugiamės galėdami prisidėti įgyvendinant asociacijos tikslus.

Ši asociacija įkurta tik praėjusių metų liepą, tačiau jau vienija daugiau nei 30 narių. Tai verslo, viešojo sektoriaus ir mokslo institucijos. Asociacija save pristato kaip patikimiausią ir profesionaliausią žinių šaltinį kokybės vadybos ir inovacijų plėtros klausimais.



JONVABALIAI
SKAIDRUMO INICIATYVA

ŠVIETIMO MAINŲ PARAMOS FONDAS PRISIJUNGĖ PRIE NACIONALINĖS SKAIDRUMO INICIATYVOS „JONVABALIAI“!

Švietimo mainų paramos fondo įgyvendinami ES struktūrinės paramos projektai „Neformaliojo švietimo paslaugų rėmimo sistemos sukūrimas savivaldybėse“ ir „Lietuvos aukštojo mokslo tarptautiškumo plėtra“ įtraukti į skaidriai administruojamų struktūrinių projektų sąrašą ir įvertinti trimis jonvabaliais. Tai yra reikšmingas skaidrios Fondo veiklos įvertinimas bei kiekvieno Fondo darbuotojo asmeninis pasiekimas.

„Jonvabaliai“ – tai pirmoji savanoriška iniciatyva Europos Sąjungoje, skatinanti projektų vykdytojus būti atviresnius visuomenei ir savarankiškai siekti didesnio

skaidrumo. Prie šios iniciatyvos prisijungę ES projektų vykdytojai nuo šiol atsiskaito ne tik įvairioms institucijoms, bet ir plačiai visuomenei, o lėšų investavimo ir valdymo skaidrumu įsitikinti gali kiekvienas Lietuvos gyventojas.

Įvertinimo simbolis – jonvabaliai – skiriami atsižvelgiant į tai, kiek projektų vykdytojai užpildo deklaracijų ir pateikia informacijos apie ES lėšomis įgyvendintus projektus bei pačią organizaciją. Vienas projektui skirtas jonvabalis turi didelę reikšmę skaidrumo augimui Lietuvoje, o trys liudija aukščiausio lygio projekto skaidrumą ir atvirumą visuomenei.

Visą projektų bei juos įgyvendinančių organizacijų sąrašą su įvertinimais rasite svetainėje www.jonvabaliai.lt.

atstovų darbą gaunant, renkant ir apdorojant informaciją.

Renginio metu Švietimo mainų paramos fondo komunikacijos skyriaus atstovės J. Jacovskienė ir I. Baltraitytė pristatė Fondo administruojamas programas bei projektus, Panevėžio darbo rinkos mokymo centro direktorius V. Masilionis dalijosi tarptautinių projektų vykdymo patirtimi, Rokiškio rajono Pandėlio gimnazijos mokytoja, projekto „eTwinning“ ambasadorė L. Tichonova kalbėjo apie mokinių motyvavimą mokytis dalyvaujant projektuose. Žiniasklaidos atstovai patarė, kokią informaciją platinti, dalijosi patirtimi apie regioninei spaudai aktualias temas bei jų pateikimo formą.

PROFESIJŲ PAŽINIMO POPIETĖ MOKINIAMS

Kovo mėnesio pabaigoje Švietimo mainų paramos fondo darbuotojai pakvietė Vilniaus „Santaros“ vidurinės mokyklos ir Vilniaus „Minties“ gimnazijos mokinius į profesijų pažinimo popietę. Tokios popietės tikslas – mokinių profesinis veiklinimas. Renginio metu mokiniai turėjo galimybę susipažinti su Fonde vyraujančiomis profesijomis, sužinoti, kokie yra projektų valdymo ypatumai. Mokiniai aktyviai dalyvavo simuliacijoje – kūrė ir pristatė programos „eTwinning“ stovyklos projektus. Džiaugiamės kūrybiškais popietės rezultatais ir puikia nuotaika.



UŽDUOTIS

KLAUSIMAI

1. Kokiame universitete 2015 m. buvo organizuoti vasaros kalbos ir kultūros kursai užsieniečiams?
2. Vienos populiariausių studijų, kurias dažniausiai renkasi atvykę užsienio piliečiai Lietuvos aukštosiose mokyklose, pavadinimas
3. Kaip vadinasi studijos tiems, kurie domisi lietuvių arba baltų filologijos, indoeuropiečių kalbotyra, lietuvių literatūra, Lietuvos istorija, kultūra, etnografija ir folkloru?
4. Kaip vadinasi šalis, iš kurios į 2015 m. vykusius vasaros kursų ir dalinių studijų bei mokslinių stažuotčių konkursus buvo gautas didžiausias paraiškų skaičius?
5. Kokiam projektui Europoje sukanka 10 metų?
6. Koks Europass dokumentas Europoje yra žinomas mažiausiai?
7. Kaip sutrumpintai vadinama Europos kreditų perkėlimo ir kaupimo sistema, kurios pagrindas: mokymosi siekiniai + studentų darbo laikas?
8. Kokio žodžio trūksta šiame sakinyje:
„Absolventai, siekiantys įgyti ... laipsnį užsienyje, jau gali naudotis paskolomis pagal programos „Erasmus+“ paskolų garantijų sistemą“?
9. Koks yra institucijos, kuri kartu su Europos investicijų fondu pasirašė susitarimą dėl paskolų absolventams, siekiantems įgyti magistro laipsnį užsienyje, suteikimo?
10. Kokia šalis yra viena populiariausių Lietuvos aukštųjų mokyklų pateiktose paraiškose 2015 m. tarp Azijos ir Okeanijos šalių, su kuria planuojamas tarptautinis mobilumas?

